

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Кочетовская средняя общеобразовательная школа имени В.А. Закруткина»
Ростовская область, Семикаракорский район,
ст. Кочетовская, ул. Студенческая , 31**

**«Утверждаю»
Директор
МБОУ КСОШ
им.В.А. Закруткина**

**Терешкова В. П.
Приказ № 253 от 16.08.2021г..**

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
уровня начального общего образования (НОО)
в соответствии с ФГОС
в3классе
на 2021 – 2022 учебный год**

Количество часов за год:135

**Учитель
Астахова Надежда Владимировна**

ст. Кочетовская 2021 год

1. Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно- методические документы, на основе которых разработана программа.

- Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
- Рабочая программа составлена на основе примерной программы « Русский язык» под редакцией Канакиной В.П., Горецкого В.Г. для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение» УМК «Школа России»
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.1.1.4.4	В.П. Канакина, В. Г. Горецкий	« Русский язык» В 2 ч.	3	«Просвещение» 2021	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254

- Учебного плана МБОУ КСОШ им. В.А.Закруткина на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программы школы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Общие цели и задачи учебного курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, языковой интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи преподавания русского языка:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место и роль учебного предмета.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1 час в неделю) или как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Коррекционный компонент

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 3 классе являются:

Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.

Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.

Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.

Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.

Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.

Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Направления работы, направленной на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ:

— *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений:

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы включает в себя:

коррекционную работу в рамках предметных занятий и внеурочных мероприятий;

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 3 классе являются:

охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

расширение знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

социализация.

Накопление чувственного опыта - является важным условием для формирования жизненного ресурса ребенка, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия, развития личностных качеств и, в целом, его социализации.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры,

применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения

- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

3.Содержание учебного предмета

Информация о количестве учебных часов.

Согласно учебному плану МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2020-2021уч.год программа рассчитана на 140 часов в расчете 4 часа в неделю, в соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ КСОШ программа предусматривает 135 часов.

Наименование разделов учебной программы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11
3	Слово в языке и речи	20
4	Состав слова	12
5	Правописание частей слова	23
6	Части речи	61
7	Повторение	6
	Итого	135 ч

1. Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

2. Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

3. Слово в языке и речи (20 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).
Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

4.Состав слова (12ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи-

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

5.Правописание частей слова (23 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

6. Части речи (61 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. *Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя*). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (*-а, -о*).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

- Составление устного рассказа по серии картин.
- Сочинение по репродукции картины.
- Составление текста-описания растения в научном стиле.
- Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.
- Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
- Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
- Составление письма.
- Составление текста по сюжетным рисункам.
- Составление предложений с нарушенным порядком слов.

7.Повторение (6 ч)

Контрольно – измерительные материалы

Наименование работы	Дата
Входная диагностическая контрольная работа (диктант)	10.09
Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	22.09
Административная контрольная работа (диктант) за I четверть.	19.10
Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова»	19.11
Административная контрольная работа (диктант) за I полугодие.	17.12
Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»	9.02
Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	4.03
Административная контрольная работа (диктант) за III четверть.	10.03
Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»	6.04
Административный итоговый контрольный диктант	13.05
Итого: 10	
Контрольное списывание	18.05
Итого: 1	
Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	8.10
Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	14.12
Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	15.02
Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы»	2.03
Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	29.03
Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»	8.04
Итого: 6	
Обучающее изложение (Упражнение 88, с.52)	1.10
Обучающее изложение (Упражнение 128, с.70)	22.10
Обучающее изложение (Упражнение 191, с.99)	24.11
Обучающее изложение «Клесты»	3.12
Обучающее изложение (Упражнение 278, с.140)	12.01
Обучающее изложение (Упражнение 21, с.14, 2 часть)	21.01
Обучающее изложение (Упражнение 62, с.35)	8.02
Обучающее изложение(Упражнение 101, с.56)	2.03
Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	15.04
Обучающее изложение (Упражнение 213, с.120)	4.05
Итого: 10	
Проект «Рассказ о слове»	26.10
Проект «Семья слов»	23.11
Проект «Составляем орфографический словарь»	13.01

Проект «Тайна имени»	26.01
Проект «Имя прилагательное в загадках»	7.04
Итого:	5

Формы организаций учебных занятий учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.

Виды организаций учебных занятий учебного процесса: традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Ко л- во ч	Дата	
			план	Факт
Язык и речь (2 ч)				
1.	Наша речь. Виды речи.	1	1.09	
2.	Наш язык	1	2.09	
Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч.)				
3.	Текст. Типы текстов.	1	6.09	
4.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	7.09	
5.	Виды предложений по интонации. Предложения с обращением.	1	8.09	
6.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	9.09	
7.	Входная диагностическая контрольная работа (диктант)	1	13.09	
8.	Работа над ошибками Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09	
9.	Простое и сложное предложения.	1	15.09	
10.	Простое и сложное предложения. Различие предложений.	1	16.09	
11.	Словосочетание.	1	17.09	
12.	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	1	20.09	
13.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	21.09	
Слово в языке и речи (20 ч.)				
14.	Словосочетание. Главное и зависимое слово.	1	22.09	
15.	Синонимы и антонимы	1	23.09	
16.	Омонимы	1	27.09	
17.	Слово и словосочетание	1	28.09	
18.	Фразеологизмы	1	29.09	
19.	Обучающее изложение (упр. 88 с.52)	1	30.09	
20.	Работа над ошибками. Части речи. Повторение.	1	4.10	
21.	Имя существительное.	1	5.10	
22.	Имя прилагательное	1	6.10	
23.	Глагол	1	7.10	
24.	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	11.10	
25.	Что такое имя числительное ?	1	12.10	
26.	Однокоренные слова.	1	13.10	
27.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	14.10	

28.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	18.10	
29.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	19.10	
30.	Обучающее изложение по рассказу Е. Чарушина (упр. 128 с.70)	1	20.10	
31.	Анализ изложения. Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»	1	21.10	
32.	Административная контрольная работа (диктант) за I четверть	1	25.10	
33.	Обобщение и закрепление изученного.	1	26.10	
Состав слова (12 ч)				
34.	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	27.10	
35.	Сложные слова	1	8.11	
36.	Что такое окончание ? Как найти в слове	1	9.11	
37.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	10.11	
38.	Значение приставок.	1	11.11	
39.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	15.11	
40.	Значение суффиксов.	1	16.11	
41.	Анализ сочинения. Что такое основа слова?	1	17.11	
42.	Обобщение знаний о составе слова	1	18.11	
43.	Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова»	1	22.11	
44.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Состав слова» Проект «Семья слов»	1	23.11	
45.	Обучающее изложение. (упр. 191 с.99)	1	24.11	
Правописание частей слова (23 ч)				
46.	Анализ изложения. В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	25.11	
47.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	29.11	
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	30.12	
49.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	1.12	
50.	Написание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	2.12	
51.	Обучающее изложение «Клесты»	1	6.12	
52.	Анализ изложения. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне..	1	7.12	
53.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	8.12	
54.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	9.12	
55.	Правописание слов в удвоенными согласными	1	13.12	
56.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	14.12	

57.	Анализ сочинения. Правописание суффиксов и приставок.	1	15.12	
58.	Правописание суффиксов и приставок в словах.	1	16.12	
59.	Административный контрольный диктант за I полугодие	1	20.12	
60.	Анализ диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1	21.12	
61.	Правописание приставок и предлогов.	1	22.12	
62.	Сравнение правописания приставок и предлогов.	1	23.12	
63.	Закрепление правописания приставок и предлогов.	1	27.12	
64.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	28.12	
65.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	29.12	
66.	Написание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1	30.12	
67.	Обучающее изложение (упр. 278 с. 140)	1	10.01	
68.	Анализ изложения. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	11.01	
Части речи (78 ч)				
69.	Части речи.	1	12.01	
70.	Имя существительное и его роль в речи.	1	13.01	
71.	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	17.01	
72.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	18.01	
73.	Обучающее изложение (упр. 21 с. 14)	1	19.01	
74.	Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	20.01	
75.	Проект «Тайна имени»	1	24.01	
76.	Число имён существительных.	1	25.01	
77.	Число имён существительных.	1	26.01	
78.	Род имен существительных.	1	27.01	
79.	Род имен существительных. Определение рода имён существительных.	1	31.01	
80.	Написание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.	1	1.02	
81.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	2.02	
82.	Обучающее изложение (упр. 62 с.35)	1	3.02	
83.	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»	1	7.02	
84.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	8.02	
85.	Падеж имён существительных.	1	9.02	
86.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	10.02	
87.	Анализ сочинения. Именительный падеж имен	1	14.02	

	существительных			
88.	Родительный падеж имен существительных	1	15.02	
89.	Дательный падеж имен существительных	1	16.02	
90.	Винительный падеж имен существительных	1	17.02	
91.	Творительный падеж имен существительных	1	21.02	
92.	Предложный падеж имен существительных	1	22.02	
93.	Обучающее изложение (упр.101 с.56)	1	24.02	
94.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.»	1	28.02	
95.	Анализ изложения и сочинения. Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1	1.03	
96	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1	2.03	
97.	Анализ диктанта. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	3.03	
98.	Административный контрольный диктант за III четверть	1	5.03	
99.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	9.03	
100.	Роль прилагательных в тексте	1	10.03	
101.	Род имен прилагательных.	1	14.03	
102.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	15.03	
103.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	16.03	
104.	Текст- описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»	1	17.03	
105.	Число имен прилагательных.	1	21.03	
106.	Число имен прилагательных.	1	22.03	
107.	Изменение имен прилагательным по падежам .	1	23.03	
108.	Изменение имен прилагательным по падежам . Составление словосочетаний.	1	24.03	
109.	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»	1	4.04	
110.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение знаний об имени прилагательном. Проект «Имя прилагательное в загадках»	1	5.04	
111.	Сочинение -отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	6.04	
112	Анализ сочинения. Личные местоимения .	1	7.04	
113.	Изменение личных местоимений по родам.	1	11.04	
114.	Местоимение.	1	12.04	
115.	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	1	13.04	
116.	Употребление глаголов в речи.	1	14.04	
117.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	18.04	
118.	Неопределённая форма глаголов.	1	19.04	
119.	Написание глаголов в неопределённой форме.	1	20.04	
120.	Число глаголов.	1	21.04	
121.	Времена глаголов.	1	25.04	
122.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	26.04	
123.	Изменение глаголов по временам.	1	27.04	

124.	Обучающее изложение. Упр. 213, с. 120	1	28.04	
125.	Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем времени.	1	4.05	
126.	Частица <i>не</i> с глаголами.	1	5.05	
127.	Правописание <i>не</i> с глаголами	1	11.05	
128.	Обобщение знаний о глаголе.	1	12.05	
129.	Административный итоговый контрольный диктант	1	16.05	
Повторение (6 ч)				
130.	Работа над ошибками. Части речи.	1	17.05	
131.	Обобщение изученного о словах, предложении. Контрольное списывание	1	18.05	
132.	Правописание окончаний имен прилагательных	1	19.05	
133.	Правописание приставок и предлогов	1	23.05	
134.	Правописание безударных гласных	1	24.05	
135.	КВН «Знатоки русского языка»	1	25.05	

Итого: 135 часов

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
<p data-bbox="210 1800 798 1906">Протокол заседания методического совета МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина</p> <p data-bbox="312 1944 695 1980">от «15» августа 2021 г. №1</p> <p data-bbox="512 2018 703 2047">Куимова М.Г.</p>	<p data-bbox="944 1800 1374 1832">Заместитель директора по УВР</p> <p data-bbox="976 1870 1342 1906">_____ Раздорова Е.В.</p> <p data-bbox="1023 1944 1299 1980">«15» августа 2021 г.</p>

